

PROJET EDUCATIF et PEDAGOGIQUE
MULTI-ACCUEIL « GRIBOUILLE & CARAPATE »



1 juin 2021

Sommaire

INTRODUCTION.....	1
I. Les pratiques éducatives :.....	2
1. L'aménagement de l'espace :.....	3
2. La place de l'adulte :.....	3
3. Le travail d'équipe :.....	3
II. Les relations avec la famille :.....	4
1. Le premier accueil, la période d'adaptation :.....	4
2. L'accueil au quotidien :	4
L'accueil du matin :.....	4
L'accueil du soir :.....	5
3. Espaces parents-professionnels	5
4. L'accueil de l'enfant en situation de handicap :.....	5
III. L'activité de l'enfant :	6
1. Le jeu :.....	6
2. La motricité libre :	6
3. Les sorties extérieures :.....	7
4. Les repas (déjeuner et goûter) :.....	7
5. Le sommeil :	8
6. L'hygiène :	8
IV. Liaison crèche - école maternelle :	9
Conclusion :	9

INTRODUCTION

Le Multi-Accueil « Gribouille et Carapate » est un lieu d'accueil collectif, veillant à la santé, à la sécurité, au bien-être et au bon développement des enfants âgés de 2 mois et demi à 4 ans révolus.

L'équipe, composée de professionnels diplômés de la Petite Enfance partage des **valeurs** et des **objectifs** pour veiller à l'épanouissement de chaque enfant.

- **Respect du rythme** : chaque enfant se développe selon son propre rythme. De ce fait, nous ne brusquons pas l'enfant dans ses acquisitions, respectons ses besoins et ses choix et le laissons libre d'évoluer selon ses envies.
- **Favoriser l'autonomie** : pour permettre à l'enfant de s'épanouir dans le collectif, nous veillons, selon son rythme de développement à ce qu'il puisse réaliser les choses par lui-même. Cela participe au processus de séparation avec son parent, et favorise la construction de la confiance en lui.
- **Favoriser l'estime de soi** : nous considérons que chaque enfant est une personne à part entière. Nous lui faisons confiance pour se développer harmonieusement dans cet environnement sécurisant.
- **Développer le respect de l'autre et de la diversité** : les enfants doivent respecter les règles de la collectivité et nous le leur expliquons. Respecter l'enfant, c'est aussi pour nous, lui permettre d'anticiper ce qu'il va se passer pour lui (soin, change, changement de lieu...). Les échanges entre tous se font dans le respect : l'adulte est bienveillant, l'enfant apprend à s'exprimer sereinement, nous respectons sa parole. Nous veillons également à accueillir les familles dans le respect de leur culture, de l'éducation qu'elles donnent à leurs enfants en les soutenant dans leurs doutes et leurs interrogations.
- **Favoriser la motricité libre** : nous laissons chaque enfant se développer à son rythme. L'enfant ne sera pas installé dans une position qu'il ne maîtrise pas seul. Nous lui faisons confiance pour acquérir toutes les positions (des premiers mouvements au sol jusqu'à l'acquisition de la marche), nous sommes attentifs à ses progrès.

Une journée type à la crèche.

7h30-9h : accueil échelonné et personnalisé des enfants et de leur famille.

9h : scindement du groupe : les grands viennent dans la seconde pièce de vie.

9h15-10h30 : proposition d'éveil selon les besoins des enfants et des observations de l'équipe :

- Activité semi dirigées, ou jeu libre.
- Sieste pour les plus petits (en fonction de leurs besoins)
- Soins individualisés (changes, toilettes...)

10h30-11h : Moment de jeu libre pour les petits et les plus grands !

11h-12h : prise de repas échelonnée

- 11h : repas pour les bébés (prise de repas individuelle et selon leurs besoins).
- 11h15 : repas des moyens
- 11h30 : repas des grands

12h-15h :

- Couchers et levés échelonnés
- Temps d'éveil pour les enfants ayant dormi plus tôt.

15h : prise du goûter échelonnée

- 15h : goûter pour les bébés (prise de repas individuelle et selon leurs besoins).
- 15h15 : goûter des moyens
- 15h30 : goûter des grands

16h-18h15 : temps d'éveil et de retrouvailles enfants/parents, échanges individualisés avec les professionnels.

I. Les pratiques éducatives :

Pour tendre vers les valeurs que nous défendons, l'équipe développe et met en place plusieurs outils.

1. L'aménagement de l'espace :

L'espace dans lequel évolue les enfants est important. Celui-ci doit répondre à leurs différents **besoins d'exploration** tout en veillant à favoriser une **sécurité physique et affective**.

L'espace est réfléchi en équipe, grâce à l'observation de la part des professionnels. Il se compose de deux salles de vie, aménagées de différents espaces adaptés aux stades de développement. Des jeux sont en accès libres pour permettre **l'activité autonome** et favoriser l'imagination.

Les groupes sont constitués par âge : un groupe de bébés/moyens et un groupe de grands. Cependant, des temps inter-âge sont proposés le matin lors de l'accueil, le soir lors des départs mais aussi sur certains temps de la journée (par exemple, dans la cour extérieure).

2. La place de l'adulte :

Pour être en sécurité, l'enfant a besoin de **repères spatio-temporels**. En plus de l'aménagement de l'espace, et des rituels au cours de la journée, le professionnel est pour l'enfant un **repère humain**. Par sa **présence physique, sa verbalisation et son écoute**, l'adulte accompagne l'enfant dans son quotidien à la crèche avec plus d'aisance et de sécurité.

Verbaliser chacune de nos actions auprès de l'enfant, **l'écouter** et **se mettre à sa hauteur** sont autant d'outils indispensables que nous utilisons dans nos pratiques éducatives, pour l'apaiser, le sécuriser et instaurer une **relation de confiance** avec lui.

3. Le travail d'équipe :

A leur arrivée, les professionnels s'informent sur les transmissions quotidiennes.

Les professionnels veillent à garder **une cohérence d'équipe** dans les pratiques. En effet, pour se sentir en sécurité et pour pouvoir vivre en collectivité, il est nécessaire de mettre en place un cadre fait **d'espaces d'expression** et de permissions mais aussi de **règles et de limites**. Ces dernières permettent de **vivre ensemble**, dans le respect de chacun.

Les échanges entre les professionnels prennent une place importante dans notre travail. Aussi, des réunions d'équipe sont organisées régulièrement pour communiquer sur les enfants, le quotidien, sur nos pratiques et organiser les événements à venir.

Par ailleurs, le personnel se forme régulièrement sur différents sujets de la petite enfance par le biais de la formation continue.

Des analyses de pratique avec l'intervention d'une psychologue ont également lieu à raison d'une fois par trimestre.

II. Les relations avec la famille :

Nous accordons une place particulière aux parents dans la structure. Il est essentiel pour nous d'établir **une relation de confiance et de partage avec les familles** pour s'engager ensemble dans un processus de **coéducation**.

1. Le premier accueil, la période d'adaptation :

Les parents sont invités à visiter la structure, en présentant l'ensemble de l'équipe. Ils seront libres d'exprimer leurs craintes, leurs angoisses, leurs attentes.

Inspiré par la pédagogie de Pikler-Loczy, nous mettons en place à l'arrivée de l'enfant **un référent** : ce professionnel sera chargé d'accueillir le parent et son enfant sur la période d'adaptation.

La période d'adaptation est l'occasion pour le parent de nous parler de son enfant (habitudes de vie, goûts, toutes les informations que le parent juge utiles) pour permettre une **prise en charge au plus près de ses besoins**. Certaines habitudes, ne pourront pas être reprises mais nous le verbalisons à l'enfant et aux parents.

Cette période est plus ou moins longue et modulable en fonction des besoins affectifs de l'enfant et des parents, des contraintes liées à la reprise d'une activité professionnelle des parents et celles de la structure.

Nous proposons aux parents des bébés un cahier de liaison s'ils le souhaitent jusqu'aux 1 an de l'enfant.

Nous proposons également de faire un point dans l'année avec le référent pour les familles qui en ressentent le besoin.

2. L'accueil au quotidien :

Il est important de ne pas oublier le doudou, la tétine ou tous autres objets transitionnels nécessaires à l'enfant pour le rassurer. Ces derniers permettent à l'enfant de faire le lien entre la maison et la structure d'accueil.

L'accueil du matin :

Chaque enfant dispose de son propre espace dans le vestiaire de la structure pour déposer ses affaires.

A son arrivée, l'enfant et son parent retrouvent un professionnel disponible pour les accueillir. Il est important que les informations concernant l'enfant soient transmises à l'équipe afin qu'il y ait une **continuité entre la maison et la structure d'accueil** (échanges sur le rythme de l'enfant ce jour, sa santé, prise de médicaments et de température, sa nuit passée et tout changement notable).

Il est nécessaire que parent et enfant prennent le temps de se séparer. Le parent dit au revoir à son enfant, tout en le rassurant quant à son retour. Le parent accompagne cette séparation et la verbalise auprès de l'enfant.

Des rituels tels que le « coucou par la fenêtre », chercher ou poser son doudou sont des éléments qui peuvent favoriser **une séparation en douceur** et permettre à l'enfant d'explorer son environnement en toute quiétude.

La séparation doit se faire néanmoins sans trop d'hésitation et de retour en arrière au risque de créer chez l'enfant un sentiment d'insécurité.

L'accueil du soir :

Le temps de retrouvailles est également un **moment important** dans la journée de l'enfant. Les transmissions du soir permettent d'échanger sur la journée de l'enfant, ce qu'il a partagé avec les autres enfants ou adultes, ses rythmes, ses repas.

Si le service le permet, nous proposons aux parents de rentrer dans la pièce de vie pour les transmissions de départ. Si l'enfant dort et qu'il est seul dans la chambre, le parent peut aller le chercher dans son lit.

Comme ce moment est très chargé en émotions pour l'enfant, il peut avoir besoin d'un temps de transition lors des retrouvailles avec ses parents. (il se cache, se met à courir, pleure...).

3. Espaces parents-professionnels :

Il nous semble important de partager des moments forts dans l'année avec les enfants et leurs parents. Nous proposons aux parents de participer au goûter de Noël et nous organisons « la fête des Parents » dans le courant du mois de juin.

Une commission crèche a lieu également dans le mois de novembre et au printemps avec 5 parents volontaires. Ce temps en soirée, est un espace d'échanges pour évoquer les projets à venir, répondre aux interrogations.

4. L'accueil de l'enfant en situation de handicap :

L'enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique a les mêmes besoins physiologiques, physiques, et affectifs que les autres enfants.

Pour mener à bien cet accueil, un **travail et une réflexion d'équipe sont nécessaires**. L'établissement d'un Projet d'Accueil Individualisé sera établi en lien avec la famille, le médecin et l'équipe éducative.

Les professionnels peuvent également être amenés à se former davantage pour permettre un accompagnement plus individuel et plus adapté aux besoins de l'enfant.

Des partenariats avec d'autres structures d'accueil peuvent se faire (école, CAMSP, CMP, SESSAD etc...)

III. L'activité de l'enfant :

Le Multi-Accueil est un lieu d'accueil dans lequel l'enfant **explore, expérimente, découvre** la vie avec ses pairs à travers différents espaces, auprès d'une équipe pluridisciplinaire. Nous n'avons pas d'attentes précises, l'enfant fait des acquisitions progressives selon son rythme. Pour permettre un accompagnement au plus près des besoins de chacun, deux groupes d'enfants sont organisés en fonction de la tranche d'âge et de leur développement.

1. Le jeu :

*« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue »
Jean Epstein, psychosociologue.*

Le jeu est le moteur principal du développement de l'enfant dans tous les domaines : motricité, créativité, imagination, expression, sensorialité.

Nous proposons **des espaces appropriés et stimulants** (dinette, poupées, construction...) où chaque enfant peut, de façon individuelle, découvrir ses compétences sous notre regard attentif et bienveillant.

Nous mettons en place de manière régulière des activités semi-dirigées permettant d'explorer tous les domaines avec un groupe d'enfants restreint (peinture, terre, eau, collages, manipulation de semoule, de graines, cuisine, instruments de musique...). C'est l'occasion de moments plus individuels avec l'adulte, de complicité et de coopération entre enfant du même âge.

Nous souhaitons **respecter le rythme d'acquisition des compétences** propre à chaque enfant. Par exemple, un enfant peut être très à l'aise sur un parcours de motricité mais ne pas du tout s'intéresser, pour l'instant, aux activités manuelles. Nous n'insistons pas, ces activités sont régulièrement proposées, l'enfant pourra venir lorsqu'il le souhaitera.

2. La motricité libre :

En dehors des moments où il est porté, l'enfant a besoin d'expérimenter les différentes potentialités de son corps. Placé sur le dos, l'enfant est libre de ses mouvements. Progressivement, son envie de grandir et de découvrir lui permet d'acquérir les différentes postures (se retourner, s'asseoir, se hisser, marcher...). L'espace est pensé de façon à ce qu'il ait la possibilité **de se mouvoir et de réaliser de multiples expériences à son rythme**. De ce fait, les professionnels n'installent pas l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas seul et dont il est incapable de ressortir.

Il n'y a pas d'âge défini pour chaque étape ; l'enfant évolue à son rythme.

Face à ces différentes explorations nous sommes auprès d'eux pour les encourager et les stimuler sans faire à leur place.

3. Les sorties extérieures :

Les temps à l'extérieur, dans le jardin sont privilégiés lorsque le temps le permet. Des jouets sont proposés aux enfants (toboggan, cerceaux, porteurs, jeux d'eau, caisse à outils, dinette...).

Par ailleurs les sorties en dehors de la crèche nous semblent primordiales pour que l'enfant s'ouvre à la vie de la cité (médiathèque, parc...) et profite de nouvelles expériences avec les enfants de son groupe (spectacles, sorties à la ferme, au parc animalier...).

Nous faisons également appel à des intervenants extérieurs (ex ; association « Lire et faire lire » pour les histoires, intervenant yoga) Par ailleurs, les parents qui le souhaitent peuvent intervenir le temps d'une activité auprès des enfants.

Ces projets sont évolutifs au fil des années.

4. Les repas (déjeuner et goûter) :

Au-delà de la satisfaction du besoin physiologique, **le repas est un moment de plaisir, de convivialité, de partage, d'autonomie, de découvertes sensorielles et d'apprentissage de la vie sociale.**

Les menus sont élaborés par une diététicienne et livrés par la société de restauration *API*. C'est un moment où l'enfant appréhende différentes textures, de nouveaux goûts et de nouvelles odeurs.

Avant chaque repas les enfants nettoient leurs mains. A la fin du repas, un gant leur est distribué pour se nettoyer.

Les tout petits prennent leur repas soit sur les genoux de l'adulte, soit dans un transat, selon ce qui, d'après nos observations, leur convient le mieux. Les biberons sont donnés dans les bras de l'adulte, ce qui procure chez l'enfant un sentiment de sécurité interne.

En ce qui concerne la diversification alimentaire, nous suivons ce que font les parents. Ce sont eux qui commencent par introduire les différents aliments. Nous appliquons leurs recommandations (passage au repas mouliné, avec des petits morceaux, morceau de pain à la fin du repas...).

Les enfants qui commencent à manger seuls sont installés dans une chaise avec une tablette. Nous leurs proposons une seconde cuillère et les encourageons à manger seuls. Progressivement, ils passent à table dans la première pièce accompagnés d'un adulte.

Les plus grands sont installés à table grâce à du matériel adapté à leur taille. Quotidiennement, un « chef de table » est désigné pour mettre la table.

Les enfants mangent en petits groupes (2-3 enfants par table). Chaque table est prise en charge par un adulte qui encourage les enfants à respecter les règles (rester assis, ne pas crier, ne pas jouer avec la nourriture, attendre son tour pour être servi...). Ils favorisent les discussions, nomment les aliments, aident les enfants qui le souhaitent. **Nous ne forçons jamais les enfants à manger mais nous les encourageons à goûter.**

Pour les mamans allaitantes, il est possible de venir allaiter au sein de la structure. Un endroit calme est proposé pour respecter l'intimité de cet échange maman/enfant.

5. Le sommeil :

Les besoins de sommeil varient d'un enfant à l'autre et évoluent avec l'âge.

Nous privilégions **le rythme individuel des enfants** à travers **un climat sécurisant** pour leur permettre de s'endormir en toute quiétude. Les professionnels **sont attentifs aux signes de fatigue** de l'enfant (baille, se frotte les yeux, pleurs...).

Chaque enfant dispose de son propre lit, installé quotidiennement à la même place, dans le même dortoir. Il peut être proposé à l'enfant d'être installé dans une chambre différente, lorsqu'il y a déjà plusieurs enfants de coucher pour lui permettre d'être plus au calme.

Certains enfants peuvent éprouver des difficultés à s'endormir. Les professionnels peuvent accompagner cet endormissement par une présence physique, un contact, des bercements...

Pour les grands, des rituels sont mis en place : à la fin du repas, les enfants prennent leur doudou dans leur poche à doudou, puis, par chambre, vont avec l'adulte qui s'est occupé d'eux pendant le repas. Les plus grands se déshabillent, rangent leurs affaires et passent aux toilettes. L'adulte leur raconte une histoire puis les enfants s'installent pour la sieste. L'adulte reste dans la chambre jusqu'à ce que tous les enfants soient endormis.

Dans un souci de respecter le rythme et le besoin de sommeil de l'enfant, nous ne le réveillons pas s'il dort. Il arrive que le coucher du soir soit compliqué à certaines périodes, les professionnels veillent donc à échanger avec le parent sur ce sujet et tentent de trouver une **solution alternative** ensemble.

Par mesure de sécurité, les tours de lit et les couvertures sont interdits avant les 2 ans de l'enfant.

Jusqu'aux 6 mois de l'enfant, il est envisageable, en collaboration avec la famille et dans un souci de continuité avec la maison, d'utiliser l'emballotage. Cette pratique devra néanmoins faire l'objet d'échanges réguliers entre parents et professionnels. Les parents devront fournir la « couverture d'emballotage ».

Pour les parents qui souhaitent que l'enfant soit installé en proclive dans le lit, il leur est demandé de fournir le plan incliné.

6. L'hygiène :

Les enfants se lavent les mains à plusieurs reprises dans la journée (avant chaque repas, après une activité salissante, après le passage aux toilettes...).

L'enfant pourra, dès qu'il le peut, accéder au tapis de change par un escalier. Les professionnels sollicitent **l'enfant** pour qu'il **participe aux soins** (s'habiller, se déshabiller, change debout...) selon ses capacités et ses envies.

Le change ou le passage aux toilettes sont **individualisés** et nous veillons à **respecter l'intimité et l'intégrité physique** de chaque enfant.

L'acquisition de la propreté se fait en **collaboration avec les parents**. Nous sommes là pour répondre aux questions des parents et les guider dans cette étape. Cet apprentissage se fait dans le respect du développement physique et psychologique de l'enfant.

IV. Liaison crèche - école maternelle :

Ce projet consiste à créer **des liens entre les grands de la crèche et les écoles maternelles** de la commune afin de **familiariser** les enfants à ce nouveau lieu. Cette action est complémentaire de la visite de l'école de l'enfant avec ses parents.

Pour cela, nous organisons trois visites dans chaque école à partir du mois d'avril jusqu'en juin. Pour chaque visite 2 ou 3 adultes de la crèche sont mobilisés.

- Au cours de la première visite les enfants découvrent l'enseignante et la classe et participent à un petit moment collectif (chant, musique...). Ils découvrent également la cour de récréation.
- Lors de la seconde visite, les enfants participent à un atelier en classe et jouent dans la cour de récréation.
- Enfin, durant la troisième visite, les enfants découvrent les « espaces jeux » de la classe (cuisine, garage...), participent au rituel du passage à la cantine et prennent leur repas au réfectoire avec les autres enfants.

En parallèle, à la crèche, nous mettons à disposition des grands, des photos des écoles. Les enfants peuvent les associer à ce qu'il ont vu sur place. Nous réalisons également des albums photos individuels afin que chaque enfant puisse parler de l'école avec sa famille. Cet outil fera le lien entre la crèche, l'enfant, l'école et la famille.

Conclusion :

Accepté par l'ensemble de l'équipe, ce projet définit les valeurs éducatives que nous défendons. Il est amené à évoluer au fur et à mesure des réflexions menées par l'ensemble de l'équipe.